

秀明小學

中國語文科

主題式校本閱讀課程—教案舉隅

單元主題	關懷身邊人	年級	六年級
教節 / 時間	兩教節 (共 70 分鐘)	性格強項	熱情與幹勁
學生已有知識	1. 學生已有運用圖文線索推測故事情節發展的經驗； 2. 學生有閱讀相近題材圖畫書的經驗。		
學習重點	1. 加強運用圖文線索做推論（閱讀）的技巧； 2. 精細閱讀，發現文本中隱藏的信息（閱讀）； 3. 以行動體貼和關心有需要的人（情意）； 4. 面對困難時懂得開放自己，體會世界的美好（生命教育）。		
教學資源	教學簡報、閱讀筆記、電子學習平台		
教學內容			
時間	教學活動	評估模式、重點及回饋	
8'	1. 導入圖畫書—湯的聯想 - 提問：你有喝過很美味的湯嗎？那是甚麼湯？誰煮的？跟誰一起喝？ - 師生共讀圖畫書的封面。 - 提問：你看到甚麼？給你甚麼感覺？你猜這個故事是關於甚麼內容的？		
15'	2. 教師導讀—提問、描述畫面、戲劇活動、文本討論 - 師生共讀圖畫書的第 2-3 頁。 - 提問：你會修訂自己對故事的原初想法嗎？ - 學生朗誦第一頁的文字內容。 - 提問：有沒有發現有一些第 3 頁圖畫中的內容是文字未有提及的？試用自己的語言豐富對第 2 頁畫面的描述。 - 教師也可以選擇和學生進行「靜止畫面」的活動，邀請學生		

	<p>代入第3頁畫面中看到的不同人/物件，然後以「思路追蹤」的方式探討人物的內心感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提問：你認為圖畫有沒有更好地幫助我們理解故事？為什麼？（著學生舉例說明） - 師生共讀圖畫書的第4-5頁。 - 學生朗讀爺爺的話。 - 提問：為什麼老爺爺突然想到要喝老奶奶給他煮的肉丸子湯？（提示學生結合圖文線索做推論） - 文本討論：「老爺爺準備煮湯」這個故事的情節發展重要嗎？為什麼？ <p>12' 3. 學生自讀+寫閱讀筆記</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生閱讀餘下的故事內容。 - 在完成個人閱讀後，教師派發閱讀筆記，讓學生就以下讀書會討論話題寫下自己的想法： <ul style="list-style-type: none"> ☒ 老爺爺的心境逐漸變得開朗，試從圖畫書中找出證明，越多越好。 ☒ 被老爺爺煮的湯吸引的客人有甚麼特別之處？ ☒ 為甚麼老爺爺總覺得自己煮的湯不及老奶奶煮的好喝？他煮的湯真的不好喝嗎？為甚麼最後老爺爺說自己真的煮出老奶奶的味道來了？ ☒ 在最後一頁，小孩留下了玩具老鼠，對此你怎麼看？ ☒ 老爺爺能走出傷痛，關鍵是甚麼？ ☒ 故事中的老爺爺對你做人處事有沒有啟發？遇到重大困難，你會怎樣面對？ - 建議整理筆記時間：10分鐘 <p>25' 4. 讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生按筆記中的分享話題分組進行讀書會。（最少進行2節） - 每一節和組員分享後，老師作即時跟進，並給予回饋。 - 建議每節讀書會分享時間：10分鐘 - 另備兩個進階的延伸討論問題，讓有興趣的小組即時「領題討論」，以延續讀書會的氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> ☒ 老奶奶生前一定煮過很多不同的菜，為甚麼老爺爺最記掛肉丸子湯？肉丸子湯有甚麼特別意義？ ☒ 客廳中的「空凳」在故事中有甚麼意義？這張「空凳」後來有甚麼變化？ 	<p>評估模式：教師評講</p> <p>評估重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用圖文線索做推論 <p>回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結學生的推論結果（觀察+口頭回饋） <p>評估模式：教師評講 生生互評</p> <p>評估重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在讀書會的分享中能體現精細閱讀，並能發現文本中隱藏的信息 <p>回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總結學生的讀書會表現（觀察+口頭回饋）
--	---	--

<p>10'</p>	<p>5. 總結討論—情感數學題</p> <p>- 講述：其實這本圖畫書很特別，因為它是一本「情感數學書」，當中隱藏了幾個算式。請大家試試為以下算式計算出「答案」：</p> <p>☐ 老爺爺+老奶奶-老奶奶=?</p> <p>☐ 1 鍋肉丸子湯+3 隻老鼠 + 1 隻貓 + 1 隻狗 + 1 個男孩+ 9 個小孩=?</p> <p>☐ 絞肉+小馬鈴薯+小洋蔥+細長的紅蘿蔔=?</p> <p>6. 延伸課業/活動</p> <p>☐ 於電子學習平台算出情感數學題的答案</p> <p>☐ 於電子學習平台分享閱讀故事後的體會/發現</p> <p>☐ 於日常生活中找一位認識的長輩做對象，構想一個實際行動對他表達關心，並完成生活實踐報告（寫下行動計劃、記錄實踐過程和分享感受）</p> <p>☐ 為家人/和家人煮一鍋肉丸子湯，共同享用，看看有多美味</p>	<p>評估模式：生生互評 教師評改</p> <p>評估重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在電子學習平台的作答內容能體現出深度閱讀的能力 <p>回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀同儕的答案，給予評分和寫下意見。 ● 教師展示部分學生的答案，就評估重點作闡釋，以提升學生的閱讀深度。
------------	--	--